

# Prof. Dr. Michael Göhlich

## Publikationen

### *I. Monographien*

1. Reggiopädagogik – Innovative Pädagogik heute. Zur Theorie und Praxis der kommunalen Kindertagesstätten von Reggio Emilia. Frankfurt/M.: R. G. Fischer 1988 (10. Auflage 2009)
2. Die pädagogische Umgebung. Eine Geschichte des Schulraums seit dem Mittelalter. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1993.
3. System, Handeln, Lernen unterstützen. Eine Theorie der Praxis pädagogischer Institutionen. Weinheim: Beltz 2001.
4. mit Ch. Wulf u.a.: Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen: Leske & Budrich 2001.
5. mit Ch. Wulf u.a.: Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden: VS Verlag 2004.
6. mit Ch. Wulf u.a.: Penser le sociale comme rituel. La genèse des communautés. Paris: L'Harmattan 2004.
7. mit Ch. Wulf u.a.: Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden: VS Verlag 2007.
8. mit J. Zirfas: Lernen. Ein pädagogischer Grundbegriff. Stuttgart: Kohlhammer 2007.
9. mit Ch. Wulf u.a.: Ritual and Identity: The Staging and Performing of Rituals in the Lives of Young People. London: The Tufnell Press 2010.

### *II. Herausgaben*

1. Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Geschichte, Konzeption, Praxis. Weinheim: Beltz 1997.
2. Europaschule – Das Berliner Modell. Beiträge zu Zweisprachigem Unterricht, Europäischer Dimension, Interkulturelle Pädagogik und Schulentwicklung. Neuwied: Luchterhand 1998.
3. mit Ch. Wulf u. J. Zirfas: Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln. Weinheim: Juventa 2001.
4. mit C. Hopf u. I. Sausele: Pädagogische Organisationsforschung. Wiesbaden: VS Verlag 2005.
5. mit H.W. Leonhard, E. Liebau u. J. Zirfas: Pädagogik und Transkulturalität. Weinheim: Juventa 2006.
6. mit E. König u. Ch. Schwarzer: Beratung, Macht und organisationales Lernen. Wiesbaden 2007.
7. mit Ch. Wulf u. J. Zirfas: Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim: Beltz 2007.
8. mit R. Tippelt: Pädagogische Organisationsforschung. Themenheft der Zeitschrift für Pädagogik. H. 5 / 2008.

9. mit C. Hopf u. D. Tröhler: Persistenz und Verschwinden. Persistence and Disappearance. Pädagogische Organisationen im historischen Kontext. Educational Organizations in their historical Contexts. Wiesbaden: VS Verlag 2008.
10. mit S. Weber u. St. Wolff: Organisation und Erfahrung. Beiträge der AG Organisationspädagogik. Wiesbaden: VS Verlag 2009.
11. mit J. Zirfas: Der Mensch als Maß der Erziehung. Weinheim: Beltz 2009.
12. mit S. Weber, W. Seitter u. T. Feld: Organisation und Beratung. Beiträge der AG Organisationspädagogik. Wiesbaden: VS Verlag 2010.

### *III. Herausgaben von Reihen und Zeitschriften*

Seit 2004: Herausgeber der Reihe „Organisation und Pädagogik“. Wiesbaden: VS Verlag.

Seit 2004: Herausgeber (mit E. Liebau) der Reihe „Erlanger Beiträge zur Pädagogik“. Münster: Waxmann.

Seit 2009: Mitglied im Editorial Board der Zeitschrift „Familiendynamik“. Stuttgart: Klett-Cotta.

### *IV. Aufsätze*

1. Der Flirt zwischen Bär und Igel. Reggio-Pädagogik in West-Berlin. In: päd. extra 12/1987, S.36-39.
2. Konzepte von gestern für die Schule von morgen? In: Grundschule. Jg. 22 (1990), H. 5, S. 51-54.
3. Von Kuschelecken und Lernlandschaften. Zur „pädagogischen Umgebung“ in Grundschulen. In: enfant t. Zeitschrift für Kindheit. 3. Jg. (1990), H. 2, S. 8-11.
4. Autopoiesis, Structural Coupling, and Pedagogy. In: Paragrana. Bd. 4 (1995), H. 2, S. 280-293.
5. Learning Landscape and Home? Studies of the Postmodern Classroom and its Historical Forerunners. In: Wulf, Ch. (ed.): Education in Europe. An Intercultural Task. Münster, New York 1995, S. 99-104.
6. Systémové myslení a pedagogické jednání (Systemisches Denken und pädagogisches Handeln). In: Pedagogická Orientace. Brno 1995, S. 24-33.
7. Bildung durch Liebe? Pestalozzis Suche nach dem Wesen des Menschen. In: Wulf, Ch. (Hrsg.): Anthropologisches Denken in der Pädagogik 1750-1850. Weinheim 1996, S. 131-164.
8. Konstruktivismus und SinnesWandel in der Pädagogik. In: Mollenhauer, K. u.a. (Hrsg.): Aisthesis / Ästhetik. Zwischen Wahrnehmung und Bewusstsein. Weinheim 1996, S. 231-255.
9. „... im Grunde interessiert es hier keinen“. Nach neun Jahren England zurück im Berliner Schulwesen. Ein Gespräch mit Gabi und Michael Hertz. In: Zeitschrift Sbinnendifferenzierung. TU Berlin. Februar 1997, S. 41-48.
10. Neue Reformpädagogiken versus klassische Reformpädagogiken. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Weinheim 1997, S. 11-25.
11. Offener Unterricht. Geschichte und Konzeption. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Weinheim 1997, S. 26-38.

12. Community Education. Geschichte und Konzeption. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Weinheim 1997, S. 90-102.
13. Alternativschulpädagogik. Geschichte und Konzeption. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Weinheim 1997, S. 127-140.
14. Reggiopädagogik. Geschichte und Konzeption. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Offener Unterricht, Community Education, Alternativschulpädagogik, Reggiopädagogik. Die neuen Reformpädagogiken. Weinheim 1997, S. 184-196.
15. In ästhetischer Gemeinschaft Vollkommenheit erspielen. Pädagogische Notiz zu einer Übereinstimmung zwischen Schiller und Bateson. In: Lüth, Ch. u.a. (Hg): Vervollkommnung durch Arbeit und Bildung. Weinheim 1997, S. 143-164.
16. Reformgeschichte pädagogischer Umgebung und Folgerungen für Orte beruflicher Bildung. In: Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie und Praxis in Betrieb und Schule. Oktober 1997. S. 30-31.
17. Schule als schismogene Kulturgemeinschaft. In: ZSE Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie. H. 4 / 1997, S. 356-367.
18. Partecipazione, progettazione, cento linguaggi. Der reggianische Ansatz im Elementarbereich. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft. Vol. 21 (1998), H. 1, S. 21-31.
19. Konzeption der Staatlichen Europaschule Berlin. Eine Zusammenfassung. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Europaschule – Das Berliner Modell. Neuwied 1998, S. 16-20.
20. Partnersprachlicher Unterricht. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Europaschule – Das Berliner Modell. Neuwied 1998, S. 49-52.
21. Interkulturalität und Europäische Dimension. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Europaschule – Das Berliner Modell. Neuwied 1998, S. 111-114.
22. Schulentwicklung. In: Göhlich, M. (Hrsg.): Europaschule – Das Berliner Modell. Neuwied 1998, S. 173-175.
23. Partnersprache, Interkulturalität, Schulentwicklung. Zur Konzeption und Praxis der Staatlichen Europaschule(n) Berlin. In: Interkulturell. Forum für interkulturelle Kommunikation, Erziehung und Beratung. 1998, H. 2/3, S. 107-126.
24. Lehrer/innen, Schulkinder, Eltern. Zur Professionalisierung eines pädagogischen Bermuda-Dreiecks. In: Voß, R. (Hrsg.): Schul-Visionen. Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Pädagogik. Heidelberg 1998, 134-147.
25. Politische Zeiten, sachbegeisterter Mittler. Erinnerung an Begegnungen mit Dr. Ludwig-Otto Roser. In: Schöler, J. (Hrsg.): Normalität für Kinder mit Behinderungen: Integration. Texte und Wirkungen von Ludwig-Otto Roser. Neuwied 1998, 92-95.
26. Neue Reformpädagogiken versus klassische Reformpädagogiken. Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Verbindungen und Brüche. In: Rülcker, T. / Oelkers, J. (Hg): Politische Reformpädagogik. Bern 1998, S. 85-105.
27. Pädagogischer Raum, inszenierter Raum. Phänomenologische Zugänge und historische Tendenzen. In: Liebau, E. u.a. (Hg): Metamorphosen des Raums. Weinheim 1999, S. 167-179.
28. Eine Frage ist ein Anfang. Selbstbestimmtes Lernen und pädagogische Unterstützung. In: Welt des Kindes 2000, H. 4. S. 6-11.

29. Ritualization in a school's everyday life. In: 5<sup>e</sup> Biennale de l'éducation et de la formation. Résumés des contributions. Paris: La Sorbonne 2000, 197-198.
30. Was ist Reggiopädagogik? Antwort auf eine problematische Frage. In: PÄD-Forum Jg. 29 (2001), H. 3, S. 177-180.
31. Performative Äußerungen. John L. Austin's Begriff als Instrument erziehungswissenschaftlicher Forschung. In: Wulf, Ch. u.a. (Hrsg.): Grundlagen des Performativen. Weinheim 2001, S. 25-46.
32. mit Ch. Wulf u. J. Zirfas: Sprache, Macht und Handeln. Aspekte des Performativen. In: Wulf, Ch. u.a. (Hrsg.): Grundlagen des Performativen. Weinheim 2001, S. 9-24.
33. mit J. Zirfas: Kommunikatives Handeln in der Lebenswelt. Die Theorie der performativen Einstellung von Jürgen Habermas. In: Wulf, Ch. u.a. (Hrsg.): Grundlagen des Performativen. Weinheim 2001, S. 47-73.
34. mit M. Wagner-Willi: Zur Ritualisierung innerschulischer Übergänge. In: Liebau, E. u.a. (Hrsg.): Anthropologie pädagogischer Institutionen. Weinheim 2001.
35. mit M. Wagner-Willi: Rituelle Übergänge im Schulalltag. Zwischen Peergroup und Unterrichtsgemeinschaft. In: Wulf, Ch. u.a.: Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen 2001, S. 119-204.
36. mit M. Wagner-Willi: School as a Ritual Institution. In: Pedagogy, Culture & Society. Vol. 9 (2001), No. 2, pp. 237-248.
37. Institution des Lernens. Überlegungen zu einer Anthropologie der Schule. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Beiheft 1 (2002), S. 73-80.
38. Zweisprachigkeit, Interkulturalität und supranationale Identität. In: Ev. Akademie (Hg.): Mehrsprachigkeit. Protokolldienst Bad Boll 31 (2002), S. 11 – 16.
39. Über die Nation hinaus. Supranationalität und Schulentwicklung am Beispiel der Europaschule. In: Beillerot, J. / Wulf, Ch. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Zeitdiagnosen: Deutschland und Frankreich. Münster 2003, S. 279-291.
40. Au-delà des nations. Supranationalité et avenir du système scolaire à l'exemple de l'Ecole européenne. In: Beillerot, J. / Wulf, Ch. (ed.): L'éducation en France et en Allemagne. Diagnostics de notre temps. Paris 2003, 369-390.
41. mit M. Wagner-Willi: Peers on the Threshold to Lessons. Making and Dealing with Differences in a School's Everydaylife. In: Qvarsell, B./ Wulf, Ch. (Hrsg.): Culture and Education. Münster / New York 2003, 183-193.
42. Gemeinschaft durch Scheidung. Zur Inszenierung von Schulgemeinschaft in Abschiedsfeiern. In: Wulf, Ch. u.a.: Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden 2004, S. 141-170.
43. mit B. Althans: Rituelles Wissen und organisationales Lernen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Beiheft 2 (2004), S. 206-221.
44. mit M. Wagner-Willi: Les passages rituels du quotidien de l'école. In: Wulf, Ch. u.a.: Penser les pratiques sociales comme rituels. Ethnographie et genèse de communautés. Paris 2004, S. 245-296.
45. Rituale und Schule. Anmerkung zu einem pädagogisch bedeutsamen Zusammenhang. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Beiheft 2 (2004), S. 17-28.
46. Schulkultur. In: Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. 2. Aufl. Bad Heilbrunn 2005, S. 99-115.
47. Pädagogische Organisationsforschung. Eine Einführung. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Pädagogische Organisationsforschung. Wiesbaden 2005, S. 9-24.

48. Medium Kind? Für eine system- und handlungstheoretische Fundierung pädagogischer Reflexion. In: Andresen, S. / Diehm, I. (Hrsg.): Kinder, Kindheiten, Konstruktionen. Wiesbaden 2006, S. 53-72.
49. Transkulturalität als pädagogische Herausforderung. In: ZEP Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik. 29. Jg. (2006), H.4., S. 2-8.
50. mit E. Liebau u.a.: Transkulturalität und Pädagogik. Thesen zur Einführung. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Transkulturalität und Pädagogik. Weinheim 2006, S. 7-29.
51. mit J. Zirfas u. E. Liebau: Transkulturalität und Pädagogik – Ergebnisse und Fragen. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Transkulturalität und Pädagogik. Weinheim 2006, S. 195-194.
52. Kindliche Mimesis und pädagogisches Muster. Zum Performativen als Ebene der Praxis pädagogischer Institutionen. In: Wulf, Ch. u.a. (Hrsg.): Pädagogik des Performativen. Weinheim 2007, S. 137-148.
53. Scholé, Arbeit und Organisation. In: Paragrana 16 (2007), H. 1, S. 40-47.
54. mit J. Zirfas: Rituelle Flexibilisierungen im Deutschunterricht. Von der Wissensvermittlung zum poetischen Lernen. In: Wulf, Ch. u.a.: Lernkulturen im Umbruch. Wiesbaden 2007, S. 21-56.
55. mit Ch. Wulf u. J. Zirfas: Pädagogische Zugänge zum Lernen. Eine Einleitung. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim 2007, S. 7-22.
56. Aus Erfahrung lernen. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim 2007, S. 191-202.
57. Organisationales Lernen. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim 2007, S. 222-232.
58. mit J. Zirfas: Der pädagogische Grundbegriff des Lernens. In: Odgojne znanosti. Vol. 9 (2007), H. 2, S. 7-24.
59. mit E. König u. Ch. Schwarzer: Beratung, Macht und organisationales Lernen. In: Brumlik, M. / Merckens, H. (Hrsg.): Bildung, Macht, Gesellschaft. Beiträge zum 20. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen 2007, S. 283-292.
60. mit E. König u. Ch. Schwarzer: Beratung, Macht und organisationales Lernen. Eine Einführung. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Beratung, Macht und organisationales Lernen. Wiesbaden 2007, S. 7-20.
61. „Gute Organisationen“? Organisationsinterne Beratung zwischen Exzellenz und Ethik. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Beratung, Macht und organisationales Lernen. Wiesbaden 2007, S. 23-38.
62. Schulentwicklung als Machbarkeitsvision. Eine Re-Vision im Horizont professioneller Ungewissheit. In: Helsper, W. u.a. (Hrsg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Wiesbaden 2008, S. 263-276.
63. mit R. Tippelt: Einleitung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik 2008. H. 5, S. 633-636.
64. mit I. Sausele: Lernbezogene Organisation. Das Mitarbeitergespräch als Link zwischen Personal- und Organisationsentwicklung. In: Zeitschrift für Pädagogik 2008. H. 5, S. 679-690.
65. Surmounting Crises by Openness. The History of Reggio Emilia Preschools as Process of Organizational Learning. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Persistenz und Verschwinden. Persistence and Disappearance. Wiesbaden 2008, S. 17-27.

66. mit C. Hopf und D. Tröhler: Persistenz pädagogischer Organisationen. Eine Einführung. Persistence of Educational Organizations. An Introduction. In: Göhlich, M. u.a. (Hrsg.): Persistenz und Verschwinden. Persistence and Disappearance. Wiesbaden 2008, S. 9-14.
67. mit J. Zirfas: Pädagogik der Gastfreundschaft. In: Baader, M.S. u.a. (Hrsg.): Die Kultur der Freundschaft. Weinheim 2008, S. 78-96.
68. Raum als pädagogische Kategorie. In: Mertens, G. u.a. (Hg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft. Bd. II. Paderborn 2009, S. 489-503.
69. Schulraum und Schulentwicklung: Ein historischer Abriss. In: Böhme, J. (Hg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Wiesbaden 2009, S. 89-102.
70. Anders Sein. Zur existentiellen Bedeutung von Transkulturalität. In: Klepacki, L. u.a. (Hg.): Der Alltag der Kultivierung. Münster 2009, S. 137-148.
71. mit S. Peruzzi: „Ganz normal“. Beziehungen in Pflegefamilien aus Sicht der Pflegeeltern. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik. Jg. 7. (2009) H. 1, S. 23-43.
72. Erfahrung als Grund und Problem organisationalen Lernens. In: Göhlich, M. u.a. (Hg.): Organisation und Erfahrung. Wiesbaden 2009, S. 29-40.
73. mit S. Weber u. St. Wolff: Was macht die Erfahrung mit der Organisation, was die Organisation mit der Erfahrung? Eine Einleitung. In: Göhlich, M. u.a. (Hg.): Organisation und Erfahrung. Wiesbaden 2009, S. 9-14.
74. mit J. Zirfas: Leben Lernen. Zur Rekonstruktion eines pädagogischen Diskurses. In: Strobel-Eisele, G. / Wacker, A. (Hg.): Konzepte des Lernens in der Erziehungswissenschaft. Phänomene, Reflexionen, Konstruktionen. Bad Heilbrunn 2009. S. 144-156.
75. mit J. Zirfas: Verständnis und Interesse. Forschungsinhalte und Forschungspraktiken von Christoph Wulf. In: Göhlich, M. / Zirfas, J. (Hg.): Der Mensch als Maß der Erziehung. Weinheim 2009, S. 7-21.
76. Erziehung. Eine Analyse biographischen Materials. In: Göhlich, M. / Zirfas, J. (Hg.): Der Mensch als Maß der Erziehung. Weinheim 2009, S. 25-41.
77. Pädagogische Organisationsforschung in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Probleme, Trends und Bedarfe. In: Dollhausen, K. u.a. (Hrsg.): Erwachsenenpädagogische Organisationsforschung. Wiesbaden 2010, S. 277-292.
78. Organisationspädagogik als Theorie, Empirie und Praxis. Stand und Perspektiven des organisationspädagogischen Diskurses. In: Heidsiek, Ch. / Petersen, J. (Hrsg.): Organisationslernen im 21. Jahrhundert. Frankfurt/M. 2010, S. 29-39.
79. Homi K. Bhabha – Die Verortung der Kultur. Kontexte und Spuren einer postkolonialen Identitätstheorie. In: Jörissen, B. u.a. (Hrsg.): Schlüsselwerke der Identitätsforschung. Wiesbaden 2010, S. 315-330.
80. Institutionen und Organisationen. Versuch einer Begriffsbestimmung für den pädagogischen Diskurs. In: Helsper, W. / Kade, J. u.a. (Hrsg.): Grundwissen Erziehungswissenschaft. Stuttgart. (im Erscheinen)
81. mit N. Schöpf: New Forms of Learning in German VET - Theoretical Remarks and Empirical Results. In: Catts, R. et. al. (ed.): Vocational Learning: Innovative Theory and Practice. Springer. (im Erscheinen)
82. mit N. Engel u. Th. Höhne: Grenzüberschreitende Organisationen. Pädagogisch-ethnographische Untersuchungen in der deutsch-tschechischen Grenzregion. In: Brunnbauer, U. (Hrsg.). (im Erscheinen)